



Escola da infância

REDE DA VIDA: itinerância didática em creches e pré-escolas

(Educação Infantil – Creche e pré-escola: 0 a 5 anos e 11 meses)



MEDIDAS

Orientações para a vivência



Reflexões:

Quem é a maior criança do grupo? E a menor? Quantas têm a mesma altura?
Que instrumentos a criança pode usar para medir sua altura?

Orientações:

Pergunte ao grupo sobre medidas e veja que ideias surgem. Antes das ideias convencionais, nascem ideias não convencionais. É importante escutar as ideias originais das crianças.

As crianças trazem ideias originais e não convencionais para resolverem problemas. É possível que tragam possibilidades bem autênticas para medir (papel, palmo, cordão etc.). Apresente, em outro momento, instrumentos de medidas convencionais: veja de que forma as crianças enxergam estes instrumentos, que ideias têm sobre como podem usar, por exemplo, uma fita métrica ou uma balança.

Sugestões:

- Crie um instrumento de acompanhamento para medir a altura da criança usando cordões. Periodicamente, deve-se medir a criança e colar o cordão (preso apenas na ponta) no espaço indicado do álbum. A cada medida, pode-se comparar a diferença no tamanho dos cordões. Observe o cordão cada vez maior e pergunte à criança por que e como isso acontece. Utilize o material impresso desta vivência: **MEDIDAS - PARTE 1**.
- É importante que as crianças participem de todas as etapas de medição, colagem e comparação.



Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – 4.0 International)



Essa da infância

REDE DA VIDA: itinerância didática em creches e pré-escolas

(Educação Infantil – Creche e pré-escola: 0 a 5 anos e 11 meses)

MEDIDAS – Parte 1

Data:

Nome

Nome

Nome

Nome



Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – 4.0 International)